

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Современная психотерапия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Контрольная работа/ККР	1	1
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	65,35	65,35
Самостоятельная работа	79	79
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «Педагогика и психология», к.псих.н. Чапала Т.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями психотерапии, использование студентами базовых основ и современных психотерапевтических знаний, практических навыков в профессиональной деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Клиническая (медицинская) психология», «Теории личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика психологического тренинга», «Психология конфликта».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации; основные положения теории психотерапии
		Уметь: определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни
		Владеть: психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психоэмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека
	ПК-1.2 Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: прикладные аспекты работы психолога в области психотерапии Уметь: применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации; - определять факторы профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в

		<p>повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья; - организовать психологическую помощь в условиях психоэмоциональных нагрузок</p>
		<p>Владеть: основными техниками повышения внутреннего потенциала человека, психогигиеническими и психопрофилактическими техниками и приемами</p>
	<p>ПК-1.3 Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знать: основные исследования в области профессионального здоровья, принципы составления программ по здоровьесбережению при психотерапии</p>
		<p>Уметь: организовать исследование состояния здоровья человека и на основе выводов составить психопрофилактическую программу.</p> <p>Владеть: основными приемами работы в психологическом сопровождении здоровьесбережения.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Введение в психотерапию, исторический обзор	Лек.1	Медицина и психология, логика развития психотерапии	3	8	-	-	-
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	10	-	-	-
	Лек.2	Цели и методы психотерапии	3	8	-	-	-
	Ср.2	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	10	-	-	
	Ср.3	Изучить по учебной литературе тему «Исторические предпосылки развития психотерапии как научно - практического знания»	3	7	30	-	Индивидуальное задание 1
Модуль 2. Основы общей психотерапии	Лек.3	Методологическая основа направлений в психотерапии	3	8	-	-	-
	Ср.4	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	6	-	-	-
	Лек.4	Психотерапевтические подходы	3	8	-	-	-
	Ср.5	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	6	-	-	-
Модуль 3. Принципы психотерапии.	Лек.5	Ключевые понятия, техники проведения психотерапии	3	8	-	-	-
	Ср.6	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	8	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек.6	Цифровая среда в психотерапии	3	8	-	-	-
	Ср.7	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	8	-	-	-
	Ср.8	Изучить по учебной литературе тему «Эффективные методы в психотерапии психических и соматических расстройств»	3	8	30	-	Индивидуальное задание 2
Модуль 4. Психотерапия и практика.	Лек.7	Тема 4.1. Психодиагностика и дифференциальная психотерапия.	3	8	-	-	-
	Ср.9	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	8	-	-	-
	Лек.8	Психотерапия при различных соматических и психических расстройствах	3	8	-	-	-
	Ср.10	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	8	-	-	-
	Контроль	Подготовка к итоговому тестированию по курсу	3	0,35	100	2	
<b>Итого:</b>				<b>180</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла**  $\langle (\text{Сумма} + T_{\text{ср}}) / 2 \rangle$  - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделённая на 2.

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
<b>Дистанционное обучение</b>	<b>Сетевая технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. <b>CD-технология</b> – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Современная психотерапия» важное место занимают практические занятия, в ходе которых у студентов формируется целостное представление об общей психологии как фундаментальной психологической науке, необходимой для дальнейшего изучения всех разделов психологии.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение материалов электронного учебника, дополнительной литературы, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения психологии личности и психологии делового общения.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Итоговая оценка по курсу рассчитывается по следующей формуле:

«(Сумма +  $T_{cp}$ )/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + результаты итогового тестирования /, разделенная на 2.

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,2,3,5,6,7,8).

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;
- 2) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они оцениваются преподавателем в течение изучения дисциплины и влияют на итоговый результат студента;
- 3) проявлять активность на практических занятиях:
  - интерактивная технология (лекция № 2,3 практическое занятие № 4);
  - технология: информационная (лекция № 1,2,3,4,5,6,7,8);
  - технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №1,2,3,5,6,7,8);
  - социально-воспитательная технология (лекция №1,2,3,4,5,6,7,8 практическое занятие коллоквиума, обсуждения докладов, рефератов).

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;



- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1	Тестовые задания № 1-49 Вопросы к экзамену № 1, 21, 28, 32, 36, 38, 54 Репродуктивное задание: «Медицина и психология, логика развития психотерапии»
3	ПК-1	Тестовые задания № 50-91 Вопросы к экзамену № 3,4,14, 21, 33,34,35 Репродуктивное задание: «Цели и методы психотерапии»
3	ПК-1	Тестовые задания № 92-154 Вопросы к экзамену № 2, 6,7, 24, 25,27, 29, 30, 39, 40 Репродуктивное задание: «Методологическая основа направлений в психотерапии»
3	ПК-1	Тестовые задания № 155-208,401-409 Вопросы к экзамену № 5, 12,16, 17, 18, 19,31, 48,49, Репродуктивное задание: «Психотерапевтические подходы»
3	ПК-1	Тестовые задания № 209-266, 361-400 Вопросы к экзамену № 8, 9,10,11,13, 16, 22, 26, 59 Репродуктивное задание: «Ключевые понятия, техники проведения психотерапии»
3	ПК-1.1	Тестовые задания № 267-280, 410-438 Вопросы к экзамену № 46,47, 51, 52, 54, 58 Репродуктивное задание: «Цифровая среда в психотерапии»
3	ПК-1.2	Тестовые задания № 281-300, 439-454 Вопросы к экзамену № 15, 23, 42-45, 60 Репродуктивное задание: «Психодиагностика и дифференциальная психотерапия»,
3	ПК-1.3	Тестовые задания № 301-360, 455-500 Вопросы к экзамену № 37, 53, 55, 56, 57 Репродуктивное задание: «Психотерапия при различных соматических и психических расстройствах»

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

#### Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написанию, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

### **Тема 1. Медицина и психология, логика развития психотерапии.**

**Код контролируемой компетенции – ПК -1 (в части «знать»)**

#### **Вопросы:**

1. Становление психотерапии как науки.
2. Сопоставьте представления о предмете психотерапии в области медицины и психологии.
3. Определите интердисциплинарный характер психотерапии, ее связь с другими науками.
4. Психотерапевтическая помощь. Цели, задачи, общая стратегия психотерапии.

### **Тема 2. Цели и методы психотерапии.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

#### **Вопросы:**

1. Классификация и принципы применения психотерапии, применяемых в детской, подростковой психотерапии и других возрастных групп.
2. Принципы применения психотерапии в психиатрии.
3. Принципы применения психотерапии в психосоматике.
4. Критерии эффективности психотерапии.

### **Тема 3. Методологическая основа направлений в психотерапии.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

#### **Вопросы:**

1. Психодинамическое направление в психотерапии.
2. Гуманистическое направление в психотерапии.
3. Поведенческая психотерапия.
4. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
5. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.

6. Плацебо-эффект и целесообразность его применения
7. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
8. Семейная психотерапия.
9. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

#### **Тема 4. Психотерапевтические подходы.**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

Задание: Разработайте содержание темы и составьте таблицу «Теоретические принципы современных направлений в психотерапии», наполнив ее десятью современными направлениями. В таблице соотнесите направления психотерапии с основными принципами и техниками психотерапевтического воздействия. Исследуя современные направления психотерапии, обратите внимание на их методологическую основу.

	<b>Направление психотерапии</b>	<b>Принцип психотерапии</b>	<b>Техника Психотерапии</b>
1.			
2.			

##### **Критерии оценки:**

5 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название таблицы «Теоретические принципы современных направлений в психотерапии». Таблица наполнена десятью современными направлениями психотерапии. Ответы полные, содержательные соотнесены с направлением психотерапии с основными методами, принципами и техниками психотерапевтического воздействия.

4 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название таблицы, полно соотносит содержание темы с направлением психотерапии, основными принципами и техниками психотерапевтического воздействия, таблица наполнена 7-9 современными направлениями психотерапии.

3 баллов – студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название таблицы, полно соотносит содержание темы с направлением психотерапии, основными принципами и техниками психотерапевтического воздействия, таблица наполнена 3-6 современными направлениями психотерапии.

2 балла – таблица отражает основное содержание темы рассмотрены виды психотерапии и соотнесены с методами, но не указаны техники психотерапии, таблица наполнена 3-6 современными направлениями психотерапии.

1 балл – студент разрабатывает содержание таблицы, неполно отражает содержание темы, выделены только виды психотерапии, методы и техники указаны не верно, не соответствуют виду психотерапии.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. В ответе гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### **Тема 5. Ключевые понятия, техники проведения психотерапии.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

##### **Вопросы:**

1. Критерии к планированию психотерапии в зависимости от показаний.
2. Подходы эффективности психотерапии.
3. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
4. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
5. Проблема выбора метода психотерапии

#### **Тема 6. Цифровая среда в психотерапии.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

##### **Вопросы:**

1. Проблема конфиденциальности при работе онлайн в практике психотерапевта.
2. Базовые техники и терапевтические подходы применения ИТ.
3. Индивидуальная и групповая психотерапия VR.
4. Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте) ИТ.
5. Клинической модель консультирования с применением VR и AR.
6. Методы применяемые в рациональной психотерапии.
7. Методы суггестивной психотерапии.
8. Методы динамической психотерапии.
9. Методы гуманистической психотерапии.
10. Проблема сопротивления.
11. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
12. Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии.
13. Методы релаксации VR.
14. Аутогенная тренировка VR.

#### **Тема 7. Психодиагностика и дифференциальная психотерапия.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

##### **Темы:**

1. Особенности проведения психотерапии.
2. Депрессивные синдромы и суицидальные действия.
3. Синдромы навязчивостей.
4. Тревожно-фобические синдромы.
5. Конверсионные синдромы.
6. Психотерапия при хронических соматических заболеваниях.
7. Психотерапия при девиантном поведении, делинквентность, педагогическая запущенность.

#### **Тема 8. Психотерапия при различных соматических и психических расстройствах.**

## **Код контролируемой компетенции – ПК-1 (в части «знать»)**

### **Вопросы:**

1. Формы организации психотерапевтической помощи.
2. Психотерапия в стационаре.
3. Психотерапия в частных и государственных центрах.
4. «Марбургская модель» психотерапии.
5. Усовершенствование, специализация в психотерапии.

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка и написание репродуктивного задания включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ научной литературы;
- письменное оформление реферативного сообщения по презентации;
- подготовка презентации 15-20 слайдов;
- презентация.

Подготовка презентации реферативного доклада к презентации включает всебя:

#### **1. Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### **2. Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **3. Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **4. Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

### **Критерии оценки:**

На основе анализа оценочных критериев качество презентации и реферативного сообщения к презентации интерпретируется в пятибалльной системе.

**5 баллов** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; информационное сообщение к презентации оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; презентация имеет чёткую композицию и структуру; в тексте презентации отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация представлена по самостоятельному исследованию, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в целом информационное сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом презентация представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не самостоятельного исследования;

**1 балл** – содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; имеет многочисленные погрешности в техническом оформлении, композиция и структура нарушены; есть грубые ошибки в оформлении списка литературы; очень много ошибок; презентация представляет собой компиляцию разрозненных текстов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и

содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

### **7.2.5.Перечень индивидуальных заданий**

#### **Индивидуальное домашнее задание 1.**

**Изучить по учебной литературе тему «Исторические предпосылки развития психотерапии как научно -практического знания». Подготовить эссе.**

**Код контролируемой компетенции – ПК - 1 (в части «знать»)**

#### **Методические указания:**

#### **Краткое описание и регламент выполнения эссе.**

Подготовка включает всебя:

##### **1. Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

##### **2. Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

##### **3. Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

##### **4. Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются



отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

### **Индивидуальное домашнее задание 2.**

**Напишите эссе на тему «Эффективные методы в психотерапии психических и соматических расстройств».**

**Код контролируемой компетенции – ПК-1.2 (в части «знать»)**

**Методические указания:**

**Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовка включает всебя:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. Журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению эссе:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

### **Критерии оценки:**

От 25-30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15-24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6-14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.

### **7.2.6. Тестовые задание**

#### **Типовой пример задания**

1. Какая научная область является основой психотерапии

- ☒ Медицина
- ☐ Философия
- ☐ История
- ☐ Социология

2. В каком году в России открыта первая лаборатория экспериментальной психологии в клинике для душевнобольных людей...

- ☒ в 1885 г.
- ☐ в 1879 г.
- ☐ в 1867 г.
- ☐ в 1960 г.

3. В основе «органической парадигмы» научные идеи....

- ☒ Луи Пастера;
- ☐ Зигмунда Фрейда
- ☐ Владимира Бехтерева;
- ☐ Ганса Селье

4. В каком году В.Вунд основал первую лабораторию экспериментальной психологии...

- ☒ 1879 г.
- ☐ 1901 г.

- 1832 г.
- 1934 г.

5. «Нравственная терапия» стала основным стандартом лечения, она основана на трудах....

- ⊙ Ф.Пинеля
- Б.В.Зейгарник
- И.Павлова
- У.Кэннона

6. Совокупность клинико-психологических мер, связанных с предотвращением возникновения нарушений и предупреждением развития обострений называется...

- ⊙ Профилактика
- Социальная поддержка
- Психосоциальная адаптация
- Экспертиза

7. Обследование индивидуальных психологических особенностей человека с целью оценки сформированности актуальных для данного этапа психических функций, называется ...

- ⊙ Диагностика
- Метод
- Коррекция
- Воспитание

8. Определение ведущих причин и знание психологических механизмов нарушений пациента позволяют психологу осуществлять...

- ⊙ Психокоррекцию
- Участие в жизни общества
- Нравственное воспитание
- Законную деятельность

9. Просвещение, информированность руководителей, педагогов, родителей о причинах возникновения расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения – это...

- ⊙ Первичная профилактика
- Социальный опрос
- Вторичная профилактика
- Третичная профилактика

10. Строго фиксированный по форме описания признак, соотнесенный с определенной патологией - это...

- ☒ Симптом
- ☐ Синдром;
- ☐ Симптомокомплекс;
- ☐ Норма.

11. Симптом в синдроме указывающий на происхождение расстройства называется ....

- ☒ Обязательный симптом;
- ☐ Профессиональный симптом;
- ☐ Факультативный симптом;
- ☐ Дополнительный симптом.

12. Какой метод является основным в психологическом исследовании?

- ☒ Эксперимент;
- ☐ Опрос;
- ☐ Тест;
- ☐ Анкетирование.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

### 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Краткий исторический обзор
2.	Оценка эффективности психотерапии
3.	Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы
4.	Психотерапевтическая помощь. Цели, задачи, общая стратегия
5.	Классификация основных школ и направлений психотерапии
6.	Модель эффективной деятельности психотерапевта
7.	Профессионально значимые качества в деятельности психотерапевта
8.	Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема
9.	Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психотерапевтической помощью
10.	Психологические проблемы и психотерапевтическая помощь в периоды кризисов развития
11.	Проблема конфиденциальности в деятельности психотерапевта
12.	Базовые техники и терапевтические подходы
13.	Индивидуальная и групповая психотерапия
14.	Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте)
15.	Приемы клинической модели консультирования
16.	Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии
17.	Приемы и техники суггестивной психотерапии
18.	Приемы и техники динамической психотерапии
19.	Приемы и техники гуманистической психотерапии
20.	Логика развития психотерапии как научного знания
21.	Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования
22.	Этические принципы психотерапевтического воздействия
23.	Проблема выбора метода психотерапии
24.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции
25.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции
26.	Плацебо-эффект и целесообразность его применения
27.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии
28.	История психотерапии античных времен
29.	Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода
30.	Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии
31.	Методы релаксации
32.	Теория Мясищева
33.	Классический психоанализ
34.	Психотерапия и психологическая поддержка в стационаре

35.	Марбургская модель психотерапии детей и подростков
36.	Сравнительный анализ психотерапевтических практик применяемых в средние века и античные времена.
37.	Психопрофилактика соматических заболеваний
38.	Учение Пинеля, нравственная психотерапия
39.	Клиент-центрированная психотерапия
40.	Игровая психотерапия
41.	Индивидуальная и групповая психотерапия
42.	Методы сбора анамнестических данных о клиенте (пациенте)
43.	Приемы клинической модели консультирования
44.	Приемы и техники, применяемые в рациональной психотерапии
45.	Приемы и техники суггестивной психотерапии
46.	VR технологии в психотерапии
47.	AR технологии в психотерапии
48.	Приемы Арт-терапии психологов Э. Крамер и А. Хилл.
49.	Творчество и психотерапия
50.	Психотерапия искусством с технологиями VR
51.	Оценка эффективности применения ARиVR
52.	Психотерапия VR и AR
53.	Поведенческие и личностные расстройства (особенности психологического вмешательства)
54.	Современная психотерапия в аспекте развития ИТтехнологий
55.	Арт-терапия при психических и соматических расстройствах здоровья
56.	Методы и техники психотерапии при психических заболеваниях
57.	Психотерапия соматических заболеваний
58.	ИТ-разработки в психотерапии
59.	Теоретическое основание лечения творчеством. Идеи З. Фрейда и К. Юнга.
60.	Диагностика потенциальных возможностей клиента. Приверженность психотерапии

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	60-79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	40-59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-39 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кочюнас Р.	Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [8-е изд.]. - Москва : Акад. Проект : Трикта, 2017. - 220 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1593-7.	Учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2	Кондращенко В.Т.	Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондращенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 496 с. –ISBN 978-985-06-2118-4.5-459-01053-4 : 466-80.	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Грачев Г.В.	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс]/ Грачев Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов:	Статья	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 301 с.			



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс.	Столы ученические, стулья, ПК с

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	выходом в сеть Интернет.